

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

Кафедра біології, екології та методик їх навчання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Кременець – 2022 р.

Робоча програма освітнього компоненту «Основи науково-педагогічних досліджень» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець. 2022. 17 с.

Розробник програми:

Бондаренко Т.Є., викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології, екології та методик їх навчання

Протокол № 1 від „31” серпня 2022 року

Завідувач кафедри



Н. Цищюра

ВСТУП

Освітній компонент «Основи науково-педагогічних досліджень» є нормативною навчальною дисципліною циклу професійної підготовки бакалавра середньої освіти за професійною кваліфікацією «Вчитель біології та основ здоров'я».

Освітній компонент пов'язаний із змістом дисциплін «Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики», «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання біології та основ здоров'я», а також сприяє підготовці здобувачів вищої освіти до проходження виробничої (педагогічної) практики та підготовки кваліфікаційної роботи.

Взаємозв'язок курсу з іншими дисциплінами ОП сприяє поглибленій підготовці здобувачів вищої освіти до вирішення спеціальних практичних професійних завдань і формування необхідних компетентностей.

Ключові слова: емпіричні дослідження, логіка дослідження, методи педагогічного дослідження, педагогічне дослідження, педагогічний експеримент, передовий педагогічний досвід.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	II	II
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – 10 год.	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		III-й	III-й
		Лекції	
		16 год.	2 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		46 год.	72 год.
		Індивідуальні завдання	
		10 год.	10 год.
Форма контролю – залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 37,8% : 62,2%;

для заочної форми навчання 8,9%:91,1%.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Основною **метою** освоєння освітнього компоненту є підготовка здобувачів вищої освіти до самостійної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти.

Основними **завданнями** курсу є:

– забезпечення формування у здобувачів вищої освіти уявлень про сутність і засади наукового педагогічного дослідження;

– сприяння осмисленню теоретичних принципів наукового педагогічного дослідження і поглиблення знань про методи наукового пізнання і застосування для цього логічних законів і правил;

– розвиток умінь реалізації педагогічного дослідження.

В результаті освоєння дисципліни здобувач вищої освіти має:

знати:

– основи методи наукового педагогічного дослідження;

– сутність, характеристики, класифікації педагогічних досліджень;

– особливості організації та проведення науково-педагогічного дослідження;

– особливості оформлення науково-педагогічного тексту.

вміти:

– спостерігати, критично аналізувати отриману інформацію, давати її оцінку;

– кваліфіковано розробляти апарат науково-педагогічного дослідження і його програму, бачити проблему, формулювати гіпотезу;

– проводити експеримент і узагальнювати його результати;

– оформляти результати дослідницької діяльності згідно існуючих вимог;

володіти:

– сучасними технологіями організації збору, обробки даних та їх інтерпретації, теоретичними і емпіричними методами наукового дослідження;

– культурою наукового дослідження в галузі педагогічних наук.

Процес вивчення освітнього компонента спрямований на формування таких компетентностей:

Інтегральної:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог

Загальних компетентностей (ЗК):

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.

ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і

суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахових компетентностей (ФК)

ФК5. Здатність проявляти креативність у розробці навчально-методичних матеріалів та здійсненні педагогічних досліджень.

ФК9. Здатність використовувати сучасні методи біологічних та педагогічних досліджень, інтерпретувати та використовувати їх результати в освітньому процесі.

ФК10. Здатність добирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання біології та основ здоров'я, виховання і розвитку учнів

ФК11. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення й освітні потреби учнів.

Програмні результати навчання:

РН1. Осмислювати соціальну значущість педагогічної професії, підвищувати особистісний і професійний розвиток, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

РН2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

РН4. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовувати їх для вирішення дослідницьких та практичних завдань у професійній галузі.

РН12. Володіти методологією досліджень у біології та педагогіці, умінням аналітично опрацьовувати, оформляти та презентувати результати досліджень із дотриманням норм академічної доброчесності.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 1. Методологічні орієнтири сучасних педагогічних досліджень

Науково-дослідницька функція освітніх закладів. Комплексний характер дослідження в освітньому закладі. Інноваційний розвиток освітніх закладів.

Індивідуальний підхід до проведення наукового дослідження. Рівні педагогічного дослідження. Методологічні підходи та принципи педагогічного дослідження.

Тема 2. Загальна характеристика педагогічного дослідження

Сучасна стратегія оновлення і розвитку освіти. Поняття про педагогічне дослідження. Складові дослідно-експериментальної роботи. Природа і функції освітніх інновацій.

Теоретичні основи та проблематика сучасних педагогічних досліджень. Основні положення, закономірності і принципи організації педагогічного дослідження. Методологічні, теоретичні і практичні дослідницькі проблеми.

Джерела і умови дослідницького пошуку. Організація дослідно-пошукової дослідницької роботи в освітніх установах.

Тема 3. Логічна структура педагогічного дослідження

Поняття про логіку дослідження. Етапи конструювання дослідження. Проблема і тема дослідження. Вибір об'єктної галузі дослідження. Визначення проблеми і теми дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Цілі і завдання дослідження. Ідея, задум і гіпотеза як теоретичне ядро дослідження. Теоретична концепція дослідження.

Методологічні і теоретичні засади педагогічного дослідження. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження.

Достовірність (вірогідність результатів дослідження). Критерії успішності дослідницького пошуку. Функції керівництва процесом дослідження.

Змістовий модуль II. МЕТОДИ І МЕТОДИКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 4. Методи емпіричного та теоретичного дослідження

Дослідницькі методи і методики. Групи дослідницьких методів. Методи збору фактичного матеріалу, його теоретичної інтерпретації. Методи діагностики, пояснення, прогнозування, корекції, статистичної обробки матеріалу і ін. Методи емпіричного дослідження. Спостереження як один з основних дослідницьких методів у педагогіці. Теоретичні методи наукового дослідження. Герменевтичні методи в педагогіці.

Тема 5. Педагогічне дослідження. Види дослідницької діяльності педагога.

Педагогічне дослідження як комплекс діагностичних процедур.

Теоретичні дослідження. Проблеми організації теоретичних досліджень в освітніх організаціях і способи їх здійснення.

Емпіричні дослідження. Методика організації емпіричних досліджень в загальноосвітніх школах. Види і форми емпіричних досліджень.

Види і форми проєктної діяльності. Індивідуальні та групові проєкти. Соціальні проєкти. Взаємодія суб'єктів освіти в процесі підготовки проєкту.

Суть експрес-дослідження. Особливості теоретичних експрес-досліджень.

Тема 6. Педагогічний експеримент

Експеримент як основний дослідницький метод. Лабораторний і природний експеримент. Констатувальний, формувальний та контрольний експеримент.

Комплексний педагогічний експеримент. Характерні риси експерименту. Комплексний педагогічний експеримент. Абсолютний комплексний педагогічний експеримент. Порівняльний експеримент. Перехресний експеримент. Дублюючий експеримент. Мислений експеримент.

Тема 7. Застосування статистичних методів

Застосування статистичних методів та засобів формалізації у педагогічному дослідженні. Статистичні методи – базовий інструментарій обробки даних вимірювань у всіх галузях наукового знання.

Етап формалізації завдання (введення символічних позначень, вибір параметрів, встановлення порядку можливих процедур, порівнянь і т.д.). Розробка моделей (як порівняльних об'єктів) та методи математичного моделювання.

Визначення соціальних, педагогічних, психологічних закономірностей педагогічного дослідження.

Використання статистичних методів для підтвердження достовірності зроблених висновків. Валідність результатів дослідження.

Тема 8. Глумачення, апробація і оформлення результатів дослідження

Інтерпретація результатів дослідження. Систематизація результатів, їх інтерпретація і виклад. Апробація роботи. Оформлення результатів пошуку.

Вимоги до викладу матеріалу. Основні види викладу результатів дослідження. Науковий звіт. Доповідь та повідомлення. Стаття. Рецензія. Брошура. Методичні рекомендації. Дисертація. Автореферат дисертації.

Структура викладу результатів роботи.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лекції	практичні	індивідуальна на робота	самостійна робота		лекції	практичні	індивідуальна на робота	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ТА ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ										
Тема 1. Методологічні орієнтири сучасних педагогічних досліджень	9	2	2		5	9				9
Тема 2. Загальна характеристика педагогічного дослідження	9	2	2		5	11	2			9
Тема 3. Логічна структура педагогічного	10	2	2		6	11		2		9

дослідження										
Разом за змістовим модулем 1	28	6	6		16	31	2	2		27
Змістовий модуль 2. МЕТОДИ І МЕТОДИКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯ										
Тема 4. Методи емпіричного та теоретичного дослідження	10	2	2		6	11		2		9
Тема 5. Педагогічне дослідження. Види дослідницької діяльності педагога	12	2	4		6	11		2		9
Тема 6. Педагогічний експеримент	10	2	2		6	9				9
Тема 7. Застосування статистичних методів	10	2	2		6	9				9
Тема 8. Тлумачення, апробація і оформлення результатів дослідження	10	2	2		6	9				9
Разом за змістовим модулем 2	52	10	12		30	49		4		45
Разом за модулем 1	80	16	18		46	80	2	6		72
Модуль 2										
ІНДЗ	10			10		10			10	
Усього годин	90	18	16	10	46	90	2	6	10	72

6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Методологічні орієнтири сучасних педагогічних досліджень	2
2	Загальна характеристика педагогічного дослідження	2
3	Логічна структура педагогічного дослідження	2
Всього		6
Змістовий модуль 2		
4	Методи емпіричного та теоретичного дослідження	2
5	Педагогічне дослідження. Види дослідницької діяльності педагога	2
6	Програма педагогічного дослідження	2
7	Педагогічний експеримент	2
8	Застосування статистичних методів	2
9	Тлумачення, апробація і оформлення результатів дослідження	2
Всього		12
Разом		18

7. Завдання для самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1.			
1.	Тема 1. Методологічні орієнтири сучасних педагогічних досліджень	Аналіз способів реалізації на практиці принципів дослідницької діяльності і вимог до неї.	5/9
2.	Тема 2. Загальна характеристика педагогічного дослідження	З'ясування актуальності запропонованої теми дослідження. Доведення її актуальності у 3-5 тезах.	5/9
3.	Тема 3. Логічна структура педагогічного дослідження	Розробка наукового апарату передбачуваного авторського педагогічного дослідження.	6/9
Змістовий модуль 2.			
4.	Тема 4. Методи емпіричного та теоретичного дослідження	Складання переліку конкретних методів емпіричного дослідження, які планується використовувати у курсовій роботі. Обґрунтування їх необхідності і достатності.	6/9
5.	Тема 5. Педагогічне дослідження. Види дослідницької діяльності педагога	Розробка алгоритму організації досліджень під час виконання курсової роботи	6/9
6.	Тема 6. Педагогічний експеримент	Складання плану проведення педагогічного експерименту із тематики курсової роботи	6/9
7.	Тема 7. Застосування статистичних методів	Обґрунтування вибору методів статистичної обробки результатів курсової роботи	6/9
8.	Тема 8. Тлумачення, апробація і оформлення результатів дослідження	Розробка структури і змісту тез конференції із тематики авторського дослідження	6/9
	Разом		46/72

Самостійна робота здобувачів вищої освіти (вивчення джерел інформації, виконання практичних завдань), спрямована на поглиблене вивчення програмового матеріалу.

Поточне оцінювання самостійної роботи студентів за кожною темою навчальної дисципліни здійснюється під час практичної роботи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час самостійної роботи та на практичних заняттях

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

8. Індивідуальні навчально-дослідні звання та критерії їх оцінювання

ІНДЗ виконуються у формі написання плану-проспекту гіпотетичного наукового дослідження, що здійснюється у такій послідовності:

1. Оберіть тему Вашого гіпотетичного наукового дослідження з методики викладання біології.
2. Оформіть титульну сторінку плану-проспекту гіпотетичного наукового дослідження.
3. Обґрунтуйте актуальність даної теми дослідження для розвитку педагогічної науки.

4. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури вкажіть, хто з науковців займався дослідженням цієї проблеми.
5. Визначте мету і завдання дослідження.
6. Визначте об'єкт і предмет дослідження.
7. Сформулюйте гіпотезу дослідження.
8. Вкажіть методи науково-педагогічного дослідження, за допомогою яких Ви плануєте досягти мети та вирішити завдання дослідження.
10. Продумайте захист плану-проспекту гіпотетичного наукового дослідження.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Макс. к-сть балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану дослідження	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	7 балів
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4 бали
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1бал
Разом		15 балів

Примітка. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за виконання ІНДЗ становить **15 балів**. Не виконання ІНДЗ оцінюється у 0 балів.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	12-15	Відмінно
Достатній	8-11	Добре
Середній	4-7	Задовільно
Низький	0-3	Незадовільно

„Відмінно” відповідає **12-15** балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична (за наявності) частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам, робота виконана вчасно.

„Добре” відповідає **8-11** балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання

даються по суті, але не в деталях.

„**Задовільно**” відповідає **4-7** балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

„**Незадовільно**” відповідає **0-3** балам, виставляється якщо: ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студент дає неправильні відповіді.

9. Методи навчання

Лекції, практичні роботи, самостійна робота студентів, робота із науково-методичною літературою та іншими джерелами знань.

10. Методи контролю

Поточне усне оцінювання, тестування, оцінка виконання практичних робіт, оцінювання ІНДЗ, підсумковий тест.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль І									Підсумковий тест	Модуль ІІ (ІНДЗ)	Разом
45											
15			30								
ЗМІ			ЗМІІ								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	15	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FХ «2» («незадовільно») (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосовування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок.

12. Методичне забезпечення

1. Робоча програма із дисципліни.
2. Конспекти лекцій.
3. Розробки практичних робіт.
4. Завдання до виконання самостійних робіт.

13. Рекомендована література

Базова

1. Андрощук Л. Основи наукових досліджень: навч. посіб., 2-ге вид., оновл. Saarbrücken–Riga: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 162 с.
2. Берегова Г.Д., Дробітько А.І., Дубовик Л.П. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Херсон: Айлант, 2019. 162 с.
3. Брикова Т.М., Терешкін О.Г. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Харків : ХДУХТ, 2020. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
5. Завгородня Т.К., Стражнікова І.В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.
6. Лаппо В.В. Основи педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
7. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.
8. Основи наукових досліджень: навчальний посібник /Укл. Кравець Н.П. видання 3-є, випр. і доповнене. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 74 с.
9. Сидоренко В.К. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: навч. пос. Київ: РННЦ «ДІНІТ», 2000. 259 с.
10. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підр. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Methodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf.
11. Тушева В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.

Додаткова:

1. Архипова С.П. Застосування математично-статистичних методів у соціально-педагогічному дослідженні. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N144/N144p003-008.pdf.

2. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016.260 с. URL: <http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>
3. Вербовський В.В. Як правильно підготувати наукове дослідження: навч.-метод. посіб. для студ. і магістрантів. Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ : Альма-матер, 2007. 123с.
4. Воблій К.Г. Організація роботи наукового працівника (методика і техніка). 3-є видання. Київ: Наукова думка, 2003. 180 с.
5. Вознюк А.А. Довідник здобувача наукового ступеня / А.А. Вознюк, Р.А. Сербин, В. В. Юсупов; [за заг. ред. О. М. Джужи]; Київ. нац. ун-т внутр. справ. Київ: ХМЦНТЕІ, 2010. 205 с.
6. Гончаренко С.У. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/706520/1/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%86%D1%96%>
7. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження. Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007. 398 с.
8. Клименюк О.В. Технологія наукового дослідження. Київ : ТОВ "Вид-во "Аспект-Поліграф", 2006. 308 с.
9. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень : навч. посіб. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.
10. Кожухова Т.В., Кайдалова Л.Г., Шпалінський В.В. Основи психологопедагогічного дослідження: навч. посіб. Харків: Видавництво НФаУ; Золоті сторінки, 2002. 240 с.
11. Колесников О.В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр.. та доп. навч. посіб.– Київ: Центр учбової літератури, 2011. 144 с. URL: http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/OsnjvyMetDoslilKolesnykov2011.pdf
12. Коханко О. М. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Хмельницький : ХНУ, 2005. 254 с.
13. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень. Київ. 2010. 219 с.
14. Методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Основи наукових досліджень» для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Упорядник : Стоцький Я.В. Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018. 36 с. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/24898/1/OND_Metodychka-samostijni-zanjattja.pdf
15. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Основи наукових досліджень» (для бакалаврів). Київ : МАУП, 2016. 17 с.

16. наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях. URL : <http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html>.
17. Сисоєва С.О. Теоретико-методологічне обґрунтування педагогічної творчості. Професійна освіта: педагогіка і психологія : пол.-укр. журн., укр.-пол. [щорічник] / за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало. Ченстохова ; Київ , 1999. Вип. 1. С. 361–371.
18. Тушева В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. УМО НАПН України. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://nbuv.gov.ua/>
2. <http://osvita.ua/vnz/reports/sociology/12308>
3. <http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html>